

# 上野小中学校の特色ある取組

## 1 学力向上

主体的に学ぶ児童生徒の育成を図り、学力の向上を目指します。

### (1) 英語教育の充実

ALTの各校への配置、小学校低学年からの外国語活動の実施、  
マンツーマン英会話教室の実施 海外研修旅行(中)

### (2) 少人数指導の良さを生かした個別最適な学びの充実

主体的・対話的で深い学びの充実、TT・合同授業による指導の充実

### (3) 花まる学習会による思考力の向上(小)

年11回の学習意欲や思考力を育む特別授業

## 2 地域と連携・協働した活動の推進

地域を愛し、地域の良さや魅力を感じる心を地域とともに育てます。

### (1) 家庭・地域との連携・協働による生活習慣、学習習慣の確立

### (2) 上野村をよく知る活動の充実

### (3) チャレンジスクール、地域行事等への積極的な参加

### (4) かじかの里学園との連携

### (5) 読書活動の推進

読み聞かせ、司書の活用、家読の日、  
読書の日(小)、朝読書(中)、  
県立図書館「図書セット」の活用

### (6) 家庭・地域、学校運営協議会との連携・協働 による諸活動の充実

## 3 保小中高と連携した学びのつながり

多野郡の保育所、小学校、中学校、高校が連携して生きる力を育みます。

### (1) 保育所の子どもによる小学校授業参観

### (2) 中学校生徒による保育所訪問

### (3) 上野小、万場小との連携

(お買い物ツアー、ダム見学、修学旅行等)

### (4) 小中連携した系統的な「総合的な学習の時間」の実施

### (5) 万場高校の先生による中学生への授業

### (6) 万場高校、中里中、上野中の代表生徒 による御巢鷹山慰霊登山



フォレストリースクール



地域を深く学ぶ

令和7年度

# 上野小中学校 教育プラン

基本理念 「上野村に誇りを持ち、ふるさと上野村に  
心を寄せ続けられる児童生徒の育成」  
学校教育目標 「進んで学び、心豊かに、たくましく生きる子どもの育成」

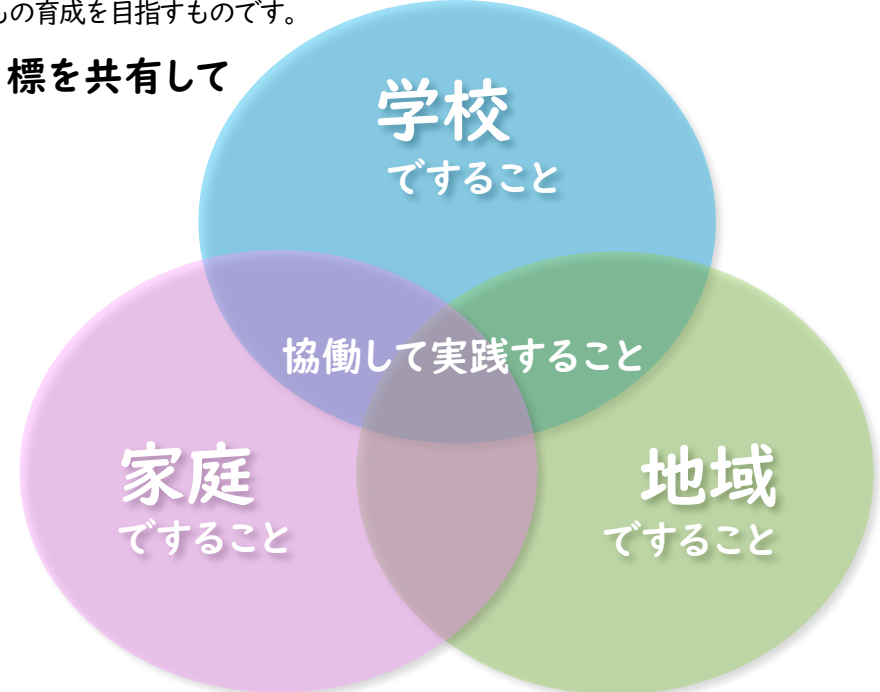
## ＜学校・家庭・地域の協働による質の高い教育の実現＞

上野村は自然環境、歴史、文化の面で他に誇る素晴らしい地域であり、地域の  
人的・物的な教育資源が大変充実しています。合わせて、家庭・地域の協力体制、  
行政面からの支援が優れていて、素晴らしい教育環境が整っています。

こうした良さを活かして学校教育をさらに充実させていくために、令和3年度より  
学校運営協議会を立ち上げ、コミュニティ・スクールとして、小中学校と家庭・  
地域が「目指す子どもの姿」を共有し、それぞれの役割を明確にして、9年間の学  
びのつながりを大切にした取組を協働により創り上げています。

この取組は、上野村に誇りを持ち、進んで学び、心豊かに、たくましく生きる子  
どもの育成を目指すものです。

## 目標を共有して



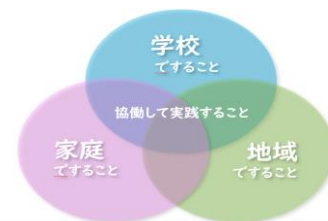
|                   |                                      |                                       |
|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 上野小学校<br>校長：梯 直人  | 住所：多野郡上野村大字新羽32<br>TEL：0274-59-2004  | 児童数：49名（男32・女17）<br>学級数：7学級（R7.4.1現在） |
| 上野中学校<br>校長：今井 啓介 | 住所：多野郡上野村大字楢原113<br>TEL：0274-59-2040 | 生徒数：21名（男12・女9）<br>学級数：3学級（R7.4.1現在）  |

# 基本理念「上野村に誇りを持ち、ふるさと上野村に心を寄せ続けられる児童生徒の育成」

○小中連携を通して → 目指す児童生徒像や教育計画の共有と協働、行事や研修会の合同実施、児童・生徒の交流

○家庭との協働を通して → 自立・自律に向けた、基本的な生活習慣、家庭学習・読書の推進

○地域との協働を通して → 地域学習や体験活動の充実、上野村の人々の思いを知る活動、安心・安全な地域づくり



| 学校教育目標 「進んで学び、心豊かに、たくましく生きる子どもの育成」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学 校 教 育 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| 小 学 校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 中 学 校                                                                                                                                                                                                                       |
| 自ら考え、自分から学びに向かい、粘り強く取り組む児童                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自主的、創造的に学び行動する生徒                                                                                                                                                                                                            |
| 小中9年間の学びのつながりを踏まえた指導の継続 = 主体的・対話的で深い学びの実現・ICTを活用した授業改善・家庭学習の定着                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/> 主体的な学びの充実、めあて・まとめ・振り返りのある授業 <input type="checkbox"/> 基礎的・基本的な学習内容の定着 <input type="checkbox"/> 各教科の学びを生かした総合的な学習の時間の充実<br><input type="checkbox"/> 少人数のよさを生かした授業 <input type="checkbox"/> 個別最適な学びと協働的な学びの充実 <input type="checkbox"/> 9年間の系統的学習の積み上げ <input type="checkbox"/> I C Tの効果的な活用                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
| 豊<br>か<br>な<br>心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 礼儀正しく、誰とでも認め合い、自分もみんなも大切にする児童                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 誠実で思いやりのある生徒                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 人権教育・道徳教育・情報モラル教育の充実 = 授業の質的充実、子供の成長の見取りと共感的な受け止め、多様性を理解した関わり                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 自己指導能力の獲得・特別支援教育の充実 = 縦割り班・異学年交流の充実、子ども主体のいじめ防止活動、合理的な配慮<br>(自己存在感・共感的な人間関係・自己決定・安全安心な風土)                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 体験活動の充実 = 命を尊ぶ体験活動・上野村を知り、考える体験活動・人、地域とつながる体験活動                                                                                                                                                                             |
| 健<br>康<br>な<br>体                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 命を尊ぶ活動 <input type="checkbox"/> マリーゴールド学習 <input type="checkbox"/> 山女魚・鮎の放流<br>村を知る活動 <input type="checkbox"/> 職場訪問 <input type="checkbox"/> チャレンジスクール <input type="checkbox"/> 木に親しみ循環を考える活動                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 慰霊登山 <input type="checkbox"/> J R C千羽鶴奉納 <input type="checkbox"/> 生徒主体の人権学習<br><input type="checkbox"/> 職場体験 <input type="checkbox"/> フォレストリ・スクール <input type="checkbox"/> 村の産業・Ueno 5つのゼロ宣言を考える活動 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 読書活動の推進 → 学校図書館・学級文庫の積極的な活用、朝読書と家読の日・読書の日の推進                                                                                                                                                                                |
| 健<br>康<br>な<br>体                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 規則正しい生活を送り、進んで体力づくりに取り組む児童                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 健康で気力、体力のある生徒                                                                                                                                                                                                               |
| 体力向上と食育の充実、安心・安全な学校づくりに向けた特色ある取組の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
| 体力向上 <input type="checkbox"/> スポーツ増進（小） <input type="checkbox"/> 体育授業の充実 <input type="checkbox"/> 縦割り全校活動 <input type="checkbox"/> 生徒主体の体育的行事、部活動の実施（中）<br>食 育 <input type="checkbox"/> 栄養士・養護教諭による食と衛生の指導 <input type="checkbox"/> 関係機関と連携した学校保健委員会 <input type="checkbox"/> お弁当の日の実施（中）<br>安心安全 <input type="checkbox"/> 合同引き渡し訓練 <input type="checkbox"/> 警察・消防・役場と連携した避難・防災訓練 <input type="checkbox"/> 防災教室（中） |                                                                                                                                                                                                                             |